МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КАДОМСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»



ПОЛОЖЕНИЕ

О ШКОЛЕ НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА

КАДОМ-2018

1. Общие положения

1.1.Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 –ФЗ от 29. 12. 2012 г.;

- Приказ Минобрнауки России №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования от 14 июня 2013г»

-Требованиями ФГОС по специальностям и профессиям техникума

-Устав техникума

1.2. Школа начинающих педагогов организуется в техникуме для молодых педагогов и мастеров производственного обучения, имеющих педагогическое и техническое образование, стаж которых не превышает трёх лет.  
1.3. Школа начинающих педагогов – является формой повышения квалификации молодых педагогов и педагогического мастерства развития и педагогических способностей.  
1.4. Общее руководство Школой молодых педагогов осуществляет зав. учебной частью.  
1.5. Основные цели Школы начинающих педагогов:  
Изучение и использование в работе положительного и новаторского опыта коллег, новых образовательных технологий;

* Создание условий для творческой деятельности педагогов;
* Оказание помощи для создания комплексного методического обеспечения образовательного процесса.

**2. Организационные вопросы**  
  
2.1. Направления работы Школы начинающих педагогов:

* оказание педагогам индивидуальной методической помощи (консультации);
* информационное обеспечение;
* совершенствование форм и методов обучения;
* совершенствование средств обучения;
* проведение аналитической работы.

2.2. Работа организуется на принципах научности, с учётом интересов молодых преподавателей и с учётом педагогической целесообразности.  
  
2.3. Школа начинающих педагогов имеет план, составленный на начало учебного года утверждённый директором техникума и согласованный на методическом совете техникума.  
  
**3. Состав школы начинающего педагога**

3.1. Участниками Школы начинающих педагогов являются преподаватели и мастера производственного обучения, стаж работы которых не превышает трех лет.  
  
3.2. Теоретические и практические занятия проводят методисты, члены администрации, председатели цикловых комиссий, педагог-психолог, а также опытные преподаватели.  
  
**4. Порядок и форма проведения**

4.1. Занятия Школы начинающих преподавателей проводится блоком в начале учебного года.  
  
4.2. Формы проведения Школы начинающих педагогов:  
  
теоретические и практические занятия, проводимые в различных формах:

* консультация (индивидуальная, групповая);
* круглый стол;
* открытый урок с последующей диагностикой;
* исследование деятельности или документа;
* взаимопосещение уроков, классных часов, внеклассных мероприятий;
* семинар.

4.3. На итоговом занятии подводятся итоги работы Школы.  
  
  
**5. Содержание работы**  
  
5.1 Содержание работы школы начинающих педагогов включает в себя комплекс вопросов, помогающих организовать учебно-воспитательную работу начинающему педагогу.  
  
5.2. Наряду с теоретическими занятиями планируется проведение практических занятий, на которых контролируется степень усвоения преподавателями теоретических вопросов по педагогике и психологии.  
  
5.3. На теоретических занятиях затрагиваются такие вопросы:

* Нормативно-правовые (разработка учебно-планирующей документации);
* Дидактические вопросы;
* Особенности возрастной психологии (приобретение навыков психологической диагностики обучаемых);
* Использование новых педагогических технологий на уроках (знакомство с многообразием современных педагогических технологий).

**6. Документация школы начинающего педагога**  
  
6.1. Положение о школе начинающего педагога

6.2. План работы школы начинающего педагога на учебный год, утверждённый директором техникума.

ОДОБРЕНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании методи- Директор ОГБПОУ «Кадомский техноло-

ческого Совета техникума гический техникум» \_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Рыков

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2018г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**План работы « Школы начинающего педагога»**

**на  2018-2019 учебный год**

**Цель** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых педагогов в условиях современного учебного процесса в техникуме.

**Задачи:**

-    оказание помощи молодому преподавателю по адаптации в коллективе техникума;

-    определить уровень профессиональной подготовки молодого преподавателя;

-    выявить затруднения молодого преподавателя в педагогической практике;

-    формировать творческую индивидуальность молодого преподавателя;

-    создать условия для развития профессиональных умений и навыков у молодых педагогов, в том числе применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со обучающимися и их родителями;

-    развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

**Тема: «Знания и умения преподавателя – залог творчества и успеха**

**обучающихся»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Срок | Ответственный |
| **1** | 1. Презентация программы Школы молодого преподавателя.  2. Знакомство с локальными актами техникума.  3. Микроисследования:  «Профессиональный уровень молодых педагогов и их потенциальные возможности»; | Сентябрь | Методист |
| **2** | 1. Методическое требование к современному уроку.  2. Типы и формы урока.  3. Соответствие методов обучения формам организации урока.  4. Соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований. | Октябрь | Методист  наставники |
| **3** | 1. Способы совершенствования аналитической культуры преподавателя.  2. Требования к анализу и деятельности преподавателя на уроке.  3. Практикум «Самоанализ урока».  4. Дискуссия «Факторы, влияющие на качество преподавания» | Ноябрь | Методист  наставники |
| **4** | 1. Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.  2.  Круглый стол «Методы и приемы развития познавательной мотивации студентов».  3. Методический семинар «Как помочь учащимся подготовиться к экзаменам».  4. Способы организации самостоятельной работы студентов и учащихся с учебником, учебным текстом. | Декабрь | Методист  наставники |
| **5** | * 1. Семинар-тренинг «Психологические основы урока» | Январь | Методист  психолог |
| **6** | 1. Психолого-педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний студентов и учащихся.  2. Круглый стол «Методы и приемы развития познавательной мотивации студентов».  3. Дискуссия «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее». | Февраль | Методист  психолог |
| **7** | 1.  Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся.  2. Здоровьесберегающий подход в обучении. | Март | Методист  наставники |
| **8** | 1. Круглый стол «Управленческие умения преподавателя и пути их дальнейшего развития».  2. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития». | Апрель | Методист  наставники |
| **9** | 1.  Анализ работы школы молодого преподавателя.  2. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности преподавателя в коллективе. | Май | Методист |